



# Kennslustofan og nemandinn – KON2A05

Námsáætlun, vorönn 2023

**Kennari/kennarar:**

Karen Ösp Birgisdóttir

**Netfang/netföng:**

karen.birgisdottir@borgo.is

**Lýsing:**

Í áfanganum kynnist nemandinn helstu áskorunum og álitaefnum sem kennarar og starfsfólk skóla standa frammi fyrir í kennslustofunni. Fjallað er um skóla án aðgreiningar og grunnþætti menntunar eins og þeir eru settir fram í Aðalnámskrá grunnskóla. Þá er sjónum beint að fjölgreindarkenningu Gardners og vinnuþöllum Vygotsky ásamt markmiðasetningu og kennsluáætlunum. Lögð er áhersla á mikilvægi einstaklingsmiðunar og gerð einstaklingsnámskrár í örvandi kennsluumhverfi. Skoðaðar eru aðferðir við lestrarkennslu, eflingu lesskilnings og orðaforða ásamt því að kynna aðferðir til kennslu nemenda með dyslexíu og annarra námserfiðleika. Fjallað er um uppeldishlutverk skóla og jákvæðan aga. Um mikilvægi þess að starfa í teymi og í góðu samstarfi við heimili ásamt því að skoða sérstaklega skyldur starfsmanna skóla.

**Þekking, leikni, hæfni:**

Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á Aðalnámskrá grunnskóla, uppeldishlutverki skóla ásamt hlutverki og ábyrgð starfsmanna skóla.

Nemandi skal hafa þekkingu og hæfni til þess að miða til viðeigandi aðila upplýsingum um námsframvindu, hegðun og ástundun nemenda skóla ásamt því að hafa á valdi sínu aðferðir til að styrkja námsframvindu, hegðun og ástundun nemenda.

Nemandinn skal hafa góða þekkingu á mikilvægi lesturs, eflingar orðaforða og lesskilnings nemenda ásamt því að hafa á valdi sínu aðferðir til að efla orðaforða og lesskilning ásamt því að greina hættumerki í lestri nemenda.

Nemandinn skal hafa þekkingu og skilning á kenningum Gardners og Vygotsky ásamt því að geta beitt þeim í starfi við einstaklingsmiðun og stuðning við nemendur.

Nemandinn skal hafa á valdi sínu grunnþekkingu á helstu kennsluáætlunum kennara, markmiðasetningu og gerð kennsluáætlana.

Nemandinn skal geta nýtt þekkingu sína og hæfni til að starfa í teymi með kennurum og öðru fagfólki með hagsmuni nemenda að leiðarljósi.

Auk þess á nemandinn að hafa á valdi sínu haldgóða þekkingu, hæfni og leikni til að starfa með foreldrum að bættum hag barna sinna.

**Námsmat:**

- 25% Þátttaka og virkni
- 50% 5 verkefni (10% hvert)
- 5% Hópverkefni í lotu II



20% Lokaverkefni

**Námsgögn:**

Efni frá kennara á Innu.

**Aðrar mikilvægar upplýsingar:**

Kennsluáætlun kann að taka breytingum á önninni en þá að höfðu samráði við nemendur.  
Nemendur þurfa að standast alla matsþætti. Rík áhersla er lögð á mætingar og ástundun.  
Nemendum er skilt að taka þátt í fjarkennslutímum og vera þá stundum bæði í hljóð og mynd.

Vika	Dags.	Námshættir	Námshættir
1	5.-6. janúar	<b>Lota I</b> Kynning á skipulagi áfanga og námsmati. Skóli án aðgreiningar	Lota I
2	9.-13. janúar	Skóli án aðgreiningar.	
3	16.-20. janúar	Aðalnámskrá grunnskóla: Grunnþættir menntunar	Verkefni 1
4	23.-27. janúar	Fjölgreindakenning Gardners	
5	30. jan-3. febrúar	Vinnupallar Vygotsky	
6	6.-10. febrúar	Markmiðasetning og kennsluáætlanir	Verkefni 2
7	13.-17. febrúar	Einstaklingsmiðun og einstaklingsnámskrá	
8	20.-23. febrúar	Námserfiðleikar	Vorannarhlé
9	28. febrúar-3. mars	Dyslexía <b>Lota II</b> Örvandi kennsluumhverfi	Lota II Hópverkefni í lotu
10	6.-10. mars	Lestur, lesskilingur og orðaforði	
11	13.-17. mars	Bráðgerir nemendur	Verkefni 3
12	20.-24. mars	Að greina hættumerki	
13	27.-31. mars	Uppeldishlutverk skóla	Verkefni 4
14	3.-11. apríl	PÁSKALEYFI	
15	12.-14. apríl	Skyldur starfsmanna skóla	
16	17.-21. apríl	Faglegt samstarf, að vinna í teymi	Sumardagurinn fyrsti
17	24.-28. apríl	Samstarf heimilis og skóla.	Verkefni 5
18	1.-5. maí	Vinna í lokaverkefni <b>Lota III</b>	Dagur verkalýðsins Lota III
19	8.-12. maí		
20	15.-16. maí		Síðasti kennsludagur

*Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.*