



LKN1B04FR – Lífsleikni

Námsáætlun, vorönn 2024

Kennari/Kennarar: Halla Karen Kristjánsdóttir Hrönn Harðardóttir Hermína Huld Hilmarsdóttir Karen Ösp Birgisdóttir	Netfang/Netföng: halla.kristjansdottir@borgo.is hronn.hardardottir@borgo.is hermina.hilmarsdottir@borgo.is karen.birgisdottir@borgo.is
---	---

Lýsing:

Lífsleikni (e. *life skills*), felur í sér að kenna nemendum færni svo þeir séu hæfari til þess að takast á við kröfur, áskoranir og fjölbreytileika lífsins. Lífsleikni er grundvöllur til þess að vinna með nemendum sem einstaklinga, undirbúa þá fyrir fjölbreytileika lífsins og hvetja þá til að leggja rækt við sjálfa sig. Lífsleikni leggur áherslu á mikilvægi þess að líða vel, að tilheyra (e. *belong*) og að góð tengsl hafi áhrif á líðan okkar og velferð. Í lífsleikni gefum við nemendum færi á að vinna með félagstengsl, en það er hluti í því að styrkja þá og gera þá að hæfari einstaklingum. Nauðsynlegt er hverjum einstaklingi að finna styrkleika sína og hvað það er sem hann hefur ástríðu fyrir (Korthagen, 2013). Ekki eingöngu er það nauðsynlegt fyrir einstaklinginn sjálfan heldur einnig fyrir skólann og samfélagið (Robinson, 2009).

Þekking, leikni, hæfni:

Þekkingarviðmið

Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:

- árangursríkum aðferðum við nám í framhaldsskóla.
- félagsstarfi skólans.
- þeirri sérfræðipjónustu sem skólinn hefur upp á að bjóða og hvar hennar er að leita, t.d. hjá umsjónarkennara, námsráðgjafa og á skólasafni.
- mikilvægi jákvæðrar sjálfsmyndar.
- lýðræði og framkvæmd þess.
- hugtakinu kynjagleraugu
- ólíkri menningu og geti skoðað hana frá ýmsum sjónarhornum mikilvægi frumkvæðis og skapandi hugsunar.

Hæfni- & leikniviðmið

Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- skoða mismunandi námsleiðir
- átta sig á samhengi ímyndar, lífsstíls, gildismats og lífsskoðunar og fyrirætlana sem er metið með einstaklings- og hópverkefnum og kynningum.
- taka ábyrgð á eigin lífi sem m.a. felur í sér að tileinka sér heilbrigða lífnaðarhætti og taka ábyrga afstöðu til áfengis, fíkniefna og lyfja sem notuð eru til lækninga. Það er metið með verkefnum og sjálfsmati.
- fjalla um ýmis dægurmál sem upp koma hverju sinni, í tengslum við nám sitt, næsta umhverfi eða á opinberum vettvangi. Metið með hópverkefnum, umræðum og kynningum.
- meta stöðu sína sem einstaklings í samhengi við umhverfi sitt m.t.t. lýðræðislegrar þátttöku.
- geti séð hvernig komið er fram við einstaklinga á ólíkan hátt eftir kyni. Leikniviðmið Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:
- nýta sér námsframboð og námsleiðir skólans á sem árangursríkastan hátt
- nýta sér ýmsa félagsstarfsemi og aðra nemendapjónustu sem er í boði innan skólans

- átti sig á mikilvægi góðra tengsla við fjölskyldu og vini, ásamt því að taka þátt í félagslífi
- taka ábyrga afstöðu sem neytandi í flóknu og margbreytilegu samfélagi
- hugleiði hlutverk sitt í samfélaginu.
- gera sér grein fyrir réttindum og skyldum á vinnumarkaði.
- kynna hugðarefni sín frammi fyrir öðrum á formlegan og óformlegan hátt.
- eiga gefandi samskipti við einstaklinga óháð kyni, kynferði, þjóðerni, trú og líkamlegu og andlegu atgervi
- hugsa með skapandi hætti um umhverfi sitt og sýna frumkvæði við framkvæmd hugmynda sinna.
- Koma hugmyndum sínum og skoðunum á framfæri við aðra sem er metið með hópvinnu og kynningum.
- finna frumlegar og skapandi leiðir til að nálgast áskoranir daglegs lífs.

Námsmat:

Áfanginn er símatsáfangi, í því felst að nemendur vinna ólík verkefni sem öll eru metinn til einkunnar.

Áfanginn er fjórar feiningar – það felur í sér að nemandi getur áætlað að heimanám verði um tvær klukkustund á viku.

Verkefnavinna:

- Lögð eru fyrir tíu verkefni sem gilda 10% hvert um sig
- Átta bestu verkefni gilda til lokaeinkunnar
- **Nauðsynlegt er að skila námsþætti tíu (síðasta verkefninu) til að eiga möguleika á að ná áfanganum**

{Sundurliðað, tímasetningar í töflu á baksíðu}{Sundurliðað, tímasetningar í töflu á baksíðu}

Námsgögn:

Allt námsefni er aðgengilegt á Innu

Aðrar mikilvægar upplýsingar:

Gerð er krafa um að óútskýrðar fjarvistir fara ekki upp fyrir 15% af heildarmætingu, í samræmi við skólasóknarreglur.

Kennsluáætlunin kann að taka breytingum á önninni en þá að höfðu samráði við nemendur. Verkefni taka bæði til lesefnis og þess sem fram kemur í fyrirlestrum og verkefnavinnu

Vika	Dags.	Námsþættir	Námsmats- þættir
1	5. jan.		
2	8. - 12. jan.	Velkomin – Námsáætlun og hópefli	
3	15. - 19. jan.	Lýðræði og mikilvægi þess að taka þátt	Verkefni 1 (10%)
4	22. - 26. jan.	Mannréttindi vs. forréttindi	
5	29. jan. - 2. feb.	Mannréttindi og mannréttindabrot	Verkefni 2 (10%)
6	5. - 9. feb.	Umferðarfræðsla	Verkefni 3 (10%) Skóhlífadagar Undirb./úrv.
7	12. - 16. feb.	Hitt húsið	Vörðuvika I
8	19. - 23. feb.	Hvernig nýt ég þess að búa í góðu samfélagi	Verkefni 4 (10%) Vorhlé mánudag og þriðjudag.
9	26. feb. – 1. mars.	Samskipti - ást, að setja mörk, kynheilbrigði	
10	4. - 8. mars	Markmiðasetning	Verkefni 5 (10%)
11	11. - 15. mars.	Fordómar	Verkefni 6 (10%)
12	18. - 22. mars	Fjölskylda og vinir	Verkefni 7 (10%) Undirb./úrv. Vörðuvika II.
13	25. mars - 1. apr.	PÁSKALEYFI	
14	2. – 5. apr.	Félagslíf og tómstundir	Verkefni 8(10%)
15	8. – 12. apr.	Út úr húsi	
16	15. - 19. apr.	Listir	Verkefni 9 (10%)
17	22. – 26. apr.	Menning	Sumardagurinn fyrsti
18	29. apr. – 3. maí	Lokaverkefni	Verkefni 10 (10%) Dagur verkalyðsins
19	6. – 10. maí	Kynning lokaverkefna	Uppstigning.dagur
20	13.-17. maí	Lok annar	Síðasti kennsludagur

Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.