



LKN1B05- Lífsleikni

Námsáætlun, vorönn 2023

Kennari/kennarar:

Hrönn Harðardóttir
Hermína Huld Hilmarsdóttir
Karen Ösp Birgisdóttir

Netfang/netföng:

hronn.hardardottir@borgo.is
hermina.hilmarsdottir@borgo.is
karen.birgisdottir@borgo.is

Lýsing:

Lífsleikni (e. *life skills*), felur í sér að kenna nemendum færni svo þeir séu hæfari til þess að takast á við kröfur, áskoranir og fjölbreytileika lífsins. Lífsleikni er grundvöllur til þess að vinna með nemendum sem einstaklinga, undirbúa þá fyrir fjölbreytileika lífsins og hvetja þá til að leggja rækt við sjálfa sig. Lífsleikni leggur áherslu á mikilvægi þess að líða vel, að tilheyra (e. *belong*) og að góð tengsl hafi áhrif á líðan okkar og velferð. Í lífsleikni gefum við nemendum færni á að vinna með félagstengsl, en það er hluti í því að styrkja þá og gera þá að hæfari einstaklingum. Nauðsynlegt er hverjum einstaklingi að finna styrkleika sína og hvað það er sem hann hefur ástríðu fyrir (Korthagen, 2013). Ekki eingöngu er það nauðsynlegt fyrir einstaklinginn sjálfan heldur einnig fyrir skólann og samfélagið (Robinson, 2009).

Þekking, leikni, hæfni:

Þekkingarviðmið

Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:

- árangursríkum aðferðum við nám í framhaldsskóla.
- félagsstarfi skólans.
- þeirri sérfræðiþjónustu sem skólinn hefur upp á að bjóða og hvar hennar er að leita, t.d. hjá umsjónarkennara, námsráðgjafa og á skólasafni.
- mikilvægi jákvæðrar sjálfsmyndar.
- lýðræði og framkvæmd þess.
- hugtakinu kynjagleraugu
- ólíkri menningu og geti skoðað hana frá ýmsum sjónarhornum mikilvægi frumkvæðis og skapandi hugsunar.

Hæfni- & leikniviðmið

Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- skoða mismunandi námsleiðir
- átta sig á samhengi ímyndar, lífsstíls, gildismats og lífsskoðunar og fyrirætlana sem er metið með einstaklings- og hópverkefnum og kynningum.
- taka ábyrgð á eigin lífi sem m.a. felur í sér að tileinka sér heilbrigða lífnaðarhætti og taka ábyrga afstöðu til áfengis, fíkniefna og lyfja sem notuð eru til lækninga. Það er metið með verkefnum og sjálfsmati.
- fjalla um ýmis dægurmál sem upp koma hverju sinni, í tengslum við nám sitt, næsta umhverfi eða á opinberum vettvangi. Metið með hópverkefnum, umræðum og kynningum.
- meta stöðu sína sem einstaklings í samhengi við umhverfi sitt m.t.t. lýðræðislegrar þátttöku.
- geti séð hvernig komið er fram við einstaklinga á ólíkan hátt eftir kyni. Leikniviðmið Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:
 - nýta sér námsframboð og námsleiðir skólans á sem árangursríkastan hátt
 - nýta sér ýmsa félagsstarfsemi og aðra nemendajónustu sem er í boði innan skólans
 - átti sig á mikilvægi góðra tengsla við fjölskyldu og vini, ásamt því að taka þátt í félagslífi
 - taka ábyrga afstöðu sem neytandi í flóknu og margbreytilegu samfélagi



- hugleiði hlutverk sitt í samfélaginu.
- gera sér grein fyrir réttindum og skyldum á vinnumarkaði.
- kynna hugðarefni sín frammi fyrir öðrum á formlegan og óformlegan hátt.
- eiga gefandi samskipti við einstaklinga óháð kyni, kynferði, þjóðerni, trú og líkamlegu og andlegu atgervi hugsu með skapandi hætti um umhverfi sitt og sýna frumkvæði við framkvæmd hugmynda sinna. Koma hugmyndum sínum og skoðunum á framfæri við aðra sem er metið með hópvinnu og kynningum. Finna frumlegar og skapandi leiðir til að nálgast áskoranir daglegs lífs.

Námsmat:

Áfanginn er símatsáfangi, í því felst að nemendur vinna ólík verkefni sem öll eru metinn til einkunnar.

Áfanginn er fimm feiningar – það felur í sér að nemandi getur áætlað að heimanám verði um tvær klukkustund á viku.

Verkefnavinna:

- Lögð eru fyrir tíu verkefni sem gilda 10% hvert um sig
- Átta bestu verkefni gilda til lokaeinkunnar
- **Nauðsynlegt er að skila námsþætti tíu (síðasta verkefninu) til að eiga möguleika á að ná áfanganum**

Námsgögn:

Námsefni verður aðgengilegt á Innu

Aðrar mikilvægar upplýsingar:

Kennsluáætlunin kann að taka breytingum á önninni en þá að höfðu samráði við nemendur. Verkefni taka bæði til lesefnis og þess sem fram kemur í fyrirlestrum og verkefnavinnu.

Vika	Dags.	Námsþættir	Námsmats- þættir
1	5.-6. janúar	Byrjun annar	
2	9.-13. janúar	Námsáætlun – gerum upp síðasta ár + gaman saman	
3	16.-20. janúar	Lýðræði og mikilvægi þess að taka þátt	Verkefni 1
4	23.-27. janúar	Mannréttindi vs. forréttindi	
5	30. jan- 3. febrúar	Mannréttindi og mannréttindabrot	Verkefni 2
6	6.-10. febrúar	Hvernig skiptum við máli?	Skóhlífadagar
7	13.-17. febrúar	Siðfræði	Verkefni 3 Vörðuvika I
8	20.-23. febrúar	Hvernig nýt ég þess að búa í góðu samfélagi?	Vorannarhlé
9	28. febrúar- 3. mars	Hvernig nýt ég þess að búa í góðu samfélagi?	Verkefni 4
10	6.-10. mars	Samskipti – ást, að setja mörk, kynheilbrigði	
11	13.-17. mars	Valdahlutföll og kynjarannsóknir	Verkefni 5
12	20.-24. mars	Fordómar	Verkefni 6 Vörðuvika II
13	27.-31. mars	Fjölskylda og vinir	Verkefni 7 Valdagur
14	3.-11. Apríl	PÁSKALEYFI	
15	12.-14. Apríl	Út úr húsi	
16	17.-21. apríl	Félagslíf og tómstundir	Verkefni 8 Sumardagurinn fyrsti
17	24.-28. apríl	Menning	
18	1.-5. maí	Listir	Verkefni 9 Dagur verkalýðsins
19	8.-12. maí	Samantekt	Verkefni 10
20	15.-16. maí	Lok annar	Síðasti kennsludagur/ Varða III

Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.