



SÁL3A05 - Þroskasálfræði

Námsáætlun, vorönn 2024

Kennari/kennarar:

Hermína Huld Hilmarsdóttir

Netfang/netföng:

hermina.hilmarsdottir@borgo.is

Lýsing:

Í áfanganum er áhersla á að kynna þroskasálfræði, helstu hugtök og álitamál. Helstu þroskakenningar kynntar og fjallað um þroskaferlið frá vöggju til kynþroska. Fjallað verður um eðlilegan þroska og lítillega um frávik og orsakir þeirra

Þekking, leikni, hæfni:

- Öðlist þekkingu á eðlilegu þroskaferli
- Þekki alhliða þroskaferil barna, s.s. líkamþroska, vitsmunþroska, tilfinningþroska, félagsþroska, siðferðisþroska, persónuleikaþroska og málþroska einstaklinga
- Geti beitt helstu hugtökum sálfræðinnar við lýsingu á þroskaferli
- Skil á hugmyndum þekktara kenningarmiða innan sálfræðinnar.
- Þekki helstu rannsóknaraðferðir í þroskasálfræði
- Átti sig á samhengi þroska og hegðunar einstaklings
- Átti sig á mikilvægi bæði líkamlegrar og andlegrar umönnunar og örvunar fyrir þroska einstaklinga
- Geti stutt barnið í þroskaferli sínum og örvað það til frekari þroska.
- Geti tekið þátt í umræðum um þroskaferil mannsins
- Auki umburðarlyndi sitt og víðsýni á mannlegri hegðun
- Kynnist helstu vandamálum unglinga

Námsmat:

- ✓ Mæting og virkni í staðbundnum lotum (10%) og í umræðutímum (15%) = (25%)
- ✓ Verkefni, Lögð verða fyrir 10 verkefni (50%)
- ✓ Ritgerð (15%) og kynning (10%) = 25%

Nemendur verða að skila ritgerð, kynningu og vera virkir í lágmark helming umræðutíma annarinnar til að standast áfangann

Námshöfundur:

Aldís Unnur Guðmundsdóttir (2020). Þroskasálfræði, lengi býr að fyrstu gerð. Reykjavík, Mál og menning.

Aðrar mikilvægar upplýsingar:

Námið byggir á þrenns konar vinnuaðferðum:

1. Verkefnavinna, þar sem nemendur vinna verkefni sem þeir sækja á Innu og skila á Innu
2. Staðbundnar lotur, þar sem nemendur hittast með kennara þrisvar sinnum á önn
3. Umræðutímar. Vikulegir fundir eru á netinu þar sem kennari og nemendur ræða námsefnið sín á milli.

**Til að mæting í umræðutíma teljist gild þarf nemandi að setja inn 5 umræðuinnlegg í hvern umræðutíma, innleggjin þurfa að vera innihaldsrík, „já“, „nei“, „veit ekki“ og „sammála“ telja ekki.*

Vika	Dags.	Námsþættir	Námsmats- þættir
1	5. jan.	Staðlota 1 – Kynning á áfanganum	Staðlota 1
2	8. - 12. jan.	Bernskan í ljósi sögunnar – bls 16-32 – UT1	Verkefni 1
3	15. - 19. jan.	Proskasálfræði verður til bls 49-86 – UT2	Verkefni 2
4	22. - 26. jan.	Líkamsþroski og kynslóðabreytingar – bls 87-110 – UT3	
5	29. jan. - 2. feb.	Líkamsþroski og kynslóðabreytingar – bls 110-135 – UT4	Verkefni 3
6	5. - 9. feb.	Mál og máltaka – bls 230-263 – UT5	Verkefni 4
7	12. - 16. feb.	Greind og vitsmunir – bls156-176 & 180-189 - UT6	Verkefni 5
8	19. - 23. feb.	Greind og vitsmunir – bls 138-156 & 176-180 - UT7 - Vorhlé, enginn umræðutími	Verkefni 6 <i>Vorhlé þriðjudag.</i>
9	26. feb. – 1. mars.	Staðlota 2 -Nám og námsörðugleikar – bls 190-229 – UT8	Staðlota 2
10	4. - 8. mars	Ritgerðarvinna - UT19	Verkefni 7
11	11. - 15. mars.	Ritgerðarvinna - kynning og skil - UT10	
12	18. - 22. mars	Geðtengsl og tilfinningar – bls 316-328 – UT11	
13	25. mars - 1. apr.	PÁSKALEYFI	
14	2. – 5. apr.	Geðtengsl og tilfinningar – bls 328-356 – UT12	Verkefni 8
15	8. – 12. apr.	Geðraskanir barna og unglunga – bls 357-390 – UT13	
16	15. - 19. apr.	Geðraskanir barna og unglunga – bls 391-408 – UT14	Verkefni 9
17	22. – 26. apr.	Félagsmótun og áhrif foreldra – 266-315 – UT15	Verkefni 10
18	29. apr. – 3. maí	Staðlota 3 – Vera búin að horfa á kvikmyndina My Systems Keeper	Staðlota 3
19	6. – 10. maí	Kennslu lýkur	<i>Uppstigning.dagur</i>
20	13.-17. maí		<i>Síðasti kennsludagur</i>

Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.