

UPP2A05

Námsáætlun, Vor 2023

Kennari/kennarar:

Aron Tómas Haraldsson

Netfang/netföng:

aron.haraldsson@borgo.is

Lýsing:

Í áfanganum er lögð áhersla á kynningu á fræðigreininni uppeldis- og menntunarfræði og fjallað um sögu og hagnýtingu greinarinnar. Hugtakið uppeldi er tekið til umræðu og gildi uppeldis fyrir einstakling og samfélag. Mismunandi viðhorf til mannlegs eðlis eru skoðuð í ljósi mismunandi viðhorfa til uppeldis og menntunar í Evrópu síðustu aldirnar. Nemendur kynnst hugmyndafræði nokkurra þekkra uppeldisfræðinga sem hafa haft áhrif á uppeldis- og skólastarf í Evrópu. Þeirra á meðal eru Rousseau, Fröbel, Margrét Pála, Montessori og Dewey. Farið verður í ýmis viðfangsefni sem tengjast uppeldi barna. Samskipti foreldra og barna, mismunandi uppeldishætti, atferlismótandi uppeldisaðferðir, uppeldisgildi bóka og leikja og barnateikningar svo eitthvað sé nefnt. Starfsemi og hlutverk leikskóla er ákveðið viðfangsefni sem verður tekið föstum tókum í þessum áfanga.

Þekking, leikni, hæfni:**Nemandi skal hafa öðlast þekkingu og skilning á:**

- gildi uppeldis fyrir einstakling og samfélag.
- hugmyndafræði og uppeldisaðferðum nokkurra viðurkenndra uppeldisfræðinga og sálfræðinga.
- aðferðum til að styrkja samskiptahæfni.
- uppeldisgildi bóka, fjölmiðla og teikninga fyrir börn og unglunga.
- hugmyndum um félagsmótun.
- hugmyndum um réttindi barna og lýðræði barna.

Nemandi skal hafa öðlast leikni í að:

- greina og meta eigin hugmyndir um uppeldi.
- meta ólík sjónarmið til uppeldisaðferða og rökstyðji mál sitt.
- beita ýmsum aðferðum til að auka samskiptahæfni sína og annarra.
- afla sér heimilda um viðfangsefni uppeldis- og menntunarfræðinnar.
- greina áhrif utanaðkomandi þátta á uppeldi og menntun.
- meta eigið vinnuframlag og annarra í verkefnavinnu.
- beita mismunandi rannsóknaraðferðum við viðfangsefni uppeldisfræðinnar.

Nemandi skal geta hagnýtt þá almennu þekkingu og leikni sem hann hefur aflað sér til að:

- gera sér grein fyrir öllum mótunarpáttum í sínu eigin uppeldi sem metið er með persónulegri ígrundun sem kortlagðar eru markvisst og metnar.
- nota mismunandi samskiptaaðferðir sem metið er með hagnýtum og raunverulegum verkefnum.
- meta eigin frammistöðu og annarra á gagnrýninn hátt, með sjálfsmati og jafningjamati.
- framkvæma eiginlega rannsókn á sviði uppeldisfræðinnar sem metið er með vettvangsrannsókn og skýrslu.
- verða hæfari í starfi með börnum og hæfari sem uppalandi sem metið er með hagnýtum og persónulegum verkefnum.

UPP2A05

Námsáætlun, Vor 2023

Námsmat:

• Tímaverkefni	25%
• Örkrossapróf 1	10%
• Örkrossapróf 2	10%
• V1 (Persónuleg uppeldisgreining)	10%
• V2 Myndin Parenthood og uppeldishættir	5%
• V3 Teikniþroski barna og kynning	5%
• V4 Leikjaverkefni	10%
• Virkni og þátttaka í kennslustundum	10%
• Lokaverkefnið (*)	15%

Námsgögn:

Uppeldi kennslubók fyrir framhaldsskóla eftir Guðrún Friðgeirsdóttir, Margrét Jónsdóttir
Reykjavík : Mál og menning 2005.

Annað lesefni frá kennara sem verður aðgengilegt á INNU.

Aðrar mikilvægar upplýsingar:

Námið er skipulagt sem staðnám og er INNA notuð í utanumhald um áfangann. Nemendur þurfa að **ljúka öllum námsþáttum áfangans** til að útskrifast úr honum og fá að meðaltali 4,5 eða hærra úr þeim. Tímaverkefni gilda 25% af lokaeinkunn og verða þau framkvæmd í kennslustundum í kennslustofunni. **Lokaverkefnið er stjórnmerkt verkefni sem að tengist eitt af aðal hæfnimarkmiðum áfangans. Þessu verkefni þarf að ná með lágmarkseinkunn upp á 4,5.**

UPP2A05

Námsáætlun, Vor 2023

Vika	Dags.	Námsþættir	Námsmats-þættir
1	5.-6. janúar	EKKI kennslustund – Kaupa kennslubókina	Nýnemadagur
2	9.-13. janúar	K1: Uppeldi og Uppeldisfræði	Tímaverkefni
3	16.-20. janúar	K2: Uppeldi og Menntun í aldanna rás (11-25)	Tímaverkefni
4	23.-27. janúar	K2: Uppeldi og Menntun í aldanna rás (25-49)	Tímaverkefni
5	30. jan- 3. febrúar	K5: Samskipti foreldra og barna	Örkrossapróf 1 (K1 og K2)
6	6.-10. febrúar	K5: Uppeldishættir foreldra – Diana Baumrind	Verkefni: Uppeldishættir og myndin Parenthöð. Skólhlífadagar
7	13.-17. febrúar	K5: Uppeldishættir foreldra – Diana Baumrind	Vörðuvika 1 Verkefni: Uppeldishættir og myndin Parenthöð.
8	20.-23. febrúar	Ítarefni: Hegðun barna og atferlismótandi uppeldisaðferðir	Vorannarhlé Verkefni: Atferlismótandi aðferðir
9	28. febrúar- 3. mars	Ítarefni: Hegðun barna og atferlismótandi uppeldisaðferðir	Verkefni: Atferlismótandi aðferðir
10	6.-10. mars	Persónuleg uppeldisgreining	Verkefni: Persónuleg uppeldisgreining
11	13.-17. mars	K7: Barnateikningar	Verkefni: Barnateikningar
12	20.-24. mars	K10: Leikir og leikföng	
13	27.-31. mars	K10: Leikir og leikföng	Vörðuvika II Verkefni: Kynningar á leikjum barna
14	3.-11. apríl	PÁSKALEYFI	
15	12.-14. apríl	Lokaverkefni – Leikskólar	
16	17.-21. apríl	Lokaverkefni – Leikskólar	
17	24.-28. apríl	Lokaverkefni – Leikskólar	Verkefni: Skila skýrslu (lokaverkefnið)
18	1.-5. maí	Upprifjun – Spurningakeppni	Örkrossapróf 2
19	8.-12. maí	K8: Börn og bækur	Bókasafnsverkefni
20	15.-16. maí		Síðasti kennsludagur Varða III

Tímaáætlun er sett fram með fyrirvara um nauðsynlegar breytingar.